

La formación de profesores de geografía en tiempos del CV19, a través de las TIC

Silvia del Carmen Irastorza

sirastorza97@gmail.com

Licenciada y Profesora en Geografía

Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen

Didáctica de la Geografía del Profesorado en Geografía

El presente artículo pretende comunicar una experiencia de formación docente inicial, en un contexto socio-histórico caracterizado por la pandemia, en el cual se abordarán el trabajo por competencias, para potenciar la formación disciplinar en el profesorado de geografía en una institución de nivel superior del ámbito privado (Villa Mercedes, San Luis). En este sentido, el objetivo de las experiencias pedagógicas es fortalecer las competencias comunicativas y reflexivas de los estudiantes del profesorado de geografía, contribuyendo al desarrollo disciplinar en su formación inicial a través de la virtualidad.

Se utilizaron como recursos tecnológicos: foros y muros digitales para el trabajo colaborativo y reflexivo; además de la socialización de los aprendizajes desarrollados en las aulas

virtuales del espacio curricular “Didáctica de la geografía”, perteneciente al 3 año de la carrera. Las secuencias didácticas en una primera instancia, se plantearon primeramente en introducir los contenidos, articulando el análisis de material multimedia y el debate a través de videoconferencias; en una segunda instancia, se propuso realizar lecturas comprensivas, acompañadas de una guía de consignas que ayudarían al análisis y reflexión de los contenidos y en una última instancia se dedicó al cierre y coevaluación de los aprendizajes, proponiendo utilizar foros y el muro digital, para su socialización, con el que se desafiaba al alumno a repensar nuevos escenarios de formación, significativa, colaborativa e innovadoras.

Desarrollo

¿Qué es educar en la virtualidad y en tiempos de pandemia? ¿Cómo brindar una formación integral a los estudiantes del profesorado de geografía? ¿Qué contenidos y estrategias son significativas? ¿Quieren aprender? ¿Van a seguir sus estudios? Son algunos de los tantos interrogantes, que como formadores dieron vueltas en nuestras cabezas, a la hora de planificar prácticas áulicas en entornos virtuales y en pandemia. Atravesados por un abanico de posibilidades que brindan las TIC, y a su vez de problemáticas que surgen en su implementación, por ser parte de una sociedad del subdesarrollo.

Problemáticas como: falta de acceso a internet; conectividad “wifi”; redes y plataformas colapsadas; equipamiento (notebook, netbook, Tablet, celulares,

máquina familiar y accesorios) insuficientes, limitados de acuerdo al número de integrantes del grupo familiar, lo que se le suma el deterioro, obsolescencia y falta de mantenimiento del o los mismos. Develan todo un contexto, donde los docentes de los distintos niveles (inicial- primario- secundario- superior y universitario) y sectores de la educación (público- autogestión- privado) se vieron condicionados, pero no así negados a llevar adelante sus prácticas de enseñanza.

Un segundo elemento a tener en cuenta, y que dan sustento al relato, es el marco de la transformación educativa, promovida por instrumentos legales tales como el Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021, Resolución del CFE N° 286/16, cuyos principios son: la justicia educativa, la valoración de los docentes, la centralidad de

las prácticas y la renovación de la enseñanza. Del cual se desprende, el dispositivo de fortalecimiento institucional- INFOD 2018/2019, estableciendo en sus objetivos del eje N°1: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la formación docente en relación a las prácticas de escritura y lectura. Profundizar la relación entre la formación inicial y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica docente.

Por último, pero no por eso menos importante, citaremos las voces de algunos estudiantes que transitan la cursada en el ASPO (Aislamiento social preventivo y obligatorio), compartiendo algunas de sus relatos, extraídos de algunos foros de “reflexiones y puesta en común”, del espacio curricular propuesto, cuya finalidad era diagnosticar

y evaluar, la situación de enseñanza y aprendizaje vivenciada al comienzo de la cursada de los estudiantes en el espacio curricular.

Estudiante A: Con respecto a las clases por zoom, coincidí con mi compañero "B", son esenciales para interactuar y para que podamos mantener esa relación docente-alumno, además que siento que es distinto cuando preguntamos algo y recibimos una pregunta escrita a cuando lo hacemos conversando, si bien no es como una clase presencial, creo que es lo que más se le asemeja.

Estudiante B: sinceramente con experiencias anteriores es bastante complicado en mi caso, entender textos que nos son enviados sin la explicación previa del docente, lo único que deseo en estos momentos que todo esto pase rápido y nos podamos conocer en persona.

Estudiante C: "A", sabes que nos cuesta esto de la tecnología y se te extraña para que nos ayudes a resolverlo. He progresado un poco con el uso de las TIC, y sabes que me ayudas a entender muchas cosas, como el lunes pasado que te tomaste el tiempo de llamarme para explicarme como subir un archivo, gracias.

Bajo este contexto de pandemia, el uso de las TIC y aulas virtuales nos brindan nuevos espacios de comunicación multidireccionales que posibilitan prácticas de enseñanza y aprendizajes, pero que deben crear un entorno claro, cálido, amigable, que invite a trabajar y dialogar. Para esto necesitamos potenciar la autonomía, cooperación, solidaridad, tolerancia, entre otras habilidades y destrezas en los estudiantes.

En base a lo expuesto, nos lleva a comprender que la formación inicial debe estar ajustada a la realidad, al igual que los

diseño curricular y metodologías de la formación docente debiendo responder a las necesidades profesionales. Alejándonos de la visión masificadora, aceptando la diversidad como una realidad profesional y el desarrollo de competencias para la constante mejora de la acción docente.

Existen numerosas definiciones de "competencias", en esta oportunidad se hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades y de actitudes que se aplican en el desempeño de una profesión. (Trillo Alonso, 2007). En consecuencia, a la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido en el nivel superior, remitiendo su importancia en la formación docente y desarrollo de competencias. La noción que se tiene hoy sobre la enseñanza ha cambiado mucho respecto a la visión tradicional. Esto implicó la necesidad de reflexionar sobre las prácticas áulicas y la formación docente. Bajo esta nueva mirada, el

futuro profesor necesita desplegarse sobre la adquisición y manejo de ciertas competencias, habilidades y destrezas, tanto extrínsecas (comunes a la formación docente) como intrínsecas (propias de la disciplina), que permitan generar nuevos contextos de aprendizaje significativos donde el docente acompaña y el estudiante posee un rol activo de sus conocimientos.

En lo que respecta a las competencias geográficas (disciplinares), se puede aseverar que hacen referencia a un conjunto de aptitudes que conducen a ser competentes en la reflexión disciplinar de la interrelación hombre-medio. En tal sentido, para otorgar una contextualización, cabe destacar que la geografía posee como objeto de estudio al espacio geográfico, su análisis e interpretación, y para comprenderlo, siguiendo a Jorge Blanco (2007), se requiere precisar la índole de la relación entre espacio y vida social,

aportando una visión sobre la transformación de la naturaleza, identificando los principales procesos y modalidades de producción social del espacio.

Para arribar a los procesos mencionados, es necesario lograr ciertas aptitudes. En este sentido, Arroyo Ilera, Fernando (1996), quien hace referencia a la importancia de la formación de geógrafos destacando la inclusión de determinadas aptitudes, habilidades y destrezas intrínsecas de la geografía en la enseñanza de esta disciplina: la graficidad, la visualidad, capacidad de medición y valoración de tamaños y magnitudes, y el trabajo de campo. (Arroyo Ilera citado por Moreno Jiménez ,1996. pp.54).

Cabe destacar que la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación proveen un conjunto de diversos recursos que aportan sustancialmente a la educación geográfica y que demandan competencias de índole digital, espacial, lingüísticas y de aprender

a aprender que exigen la innovación en la formación. Por estas razones y a pesar de que existen muchos informes y documentos que pueden ser consultados acerca de las competencias docentes, se optaron por seleccionar del texto “Educación y habilidades para el siglo XXI” de la UNESCO, cuatro competencias extrínsecas, consideradas imprescindibles para la formación docente en general en este contexto de pandemia, destacando: emocional, digital, comunicativas y reflexivas. Competencia emocional: es la que ayuda al docente a controlar el estrés, regular sus expectativas y lidiar con la exigencia constante de la sociedad, que salvo en pocos contextos, exige mucho más de lo que le ofrece al docente. Competencia digital: es una competencia activa, que exige la selección, análisis, integración y evaluación de los recursos tecnológicos de forma ética y alineada con los objetivos didácticos que se persiguen.

Competencias comunicativas: hacen referencia al conjunto de habilidades y capacidades que cada persona tiene para comunicarse, es decir “identificar (como receptor) o utilizar (como emisor) las convenciones socioculturales y psicológicas que determinan el uso del lenguaje en un contexto espacio- temporal determinado”. (Giammatteo y Albano, 2012. p.25) Competencia reflexiva: parte del profesional reflexivo de D. Schön (1987) el cual entiende que la formación eficiente del docente no puede basarse en una formación científico-técnica, sino que debe partir de la práctica, situada en el centro del proceso de aprendizaje para poder unir la teoría a la práctica de forma significativa, así la clave para conseguir este vínculo es el pensamiento crítico. Ésta competencia presenta un carácter instrumental, funcional y transversal en el ejercicio de la profesión, la cual se activa en movilizar todas las competencias docentes.

En consecuencia, a los fundamentos teóricos expuestos y la situación de contexto, se plantearon las siguientes estrategias de aprendizajes: los foros y muro digital, con actividades que buscan potenciar a través de estos entornos virtuales, la construcción cooperativa de conocimientos enmarcados en los siguientes objetivos:

- Fortalecer las competencias comunicativas y reflexivas de los estudiantes del profesorado de geografía, para la construcción de sus conocimientos y desarrollo de competencias disciplinares en su formación inicial.
- Utilizar las TIC y TAC¹ como asistentes tecnológicos para crear ambientes comunicativos, colaborativos, reflexivos, ubicuos y significativos de aprendizaje.

De acuerdo con lo desarrollado se diagramaron tres instancias de aprendizaje mediadas por las TIC en ambas propuestas:

1ra. propuesta: en una primera instancia, se planteó como meta introducir el tema “Competencias docentes para el siglo XXI”, articulando el análisis de material multimedia y el debate sincrónico a través de videoconferencias; en una segunda instancia, se propuso realizar lecturas comprensivas, de los textos: Paulina, Carlino, (2005), “La escritura en el nivel superior” y “Educación y habilidades para el siglo XXI” de la UNESCO; acompañados de una guía de consignas que ayudarán al análisis y reflexión de los contenidos; y en una última instancia de socialización y evaluación de los aprendizajes adquiridos, se propuso utilizar el “foro”, como espacio de reflexión y construcción cooperativa de conocimientos creado en el aula virtual, brindando además un nuevo espacio de

comunicación y coevaluación de los aprendizajes, de forma colaborativa e innovadora entre pares, mediado por el docente responsable del espacio curricular.

2da. propuesta: en una primera instancia, se planteó como meta introducir el tema de la clase virtual “La evaluación del aprendizaje: Criterios e instrumentos”, de forma asincrónica a través del análisis de material multimedia, acompañados de una guía de consignas que ayudarán al análisis y reflexión de los contenidos; en una segunda instancia, se propuso realizar lecturas comprensivas, “La función pedagógica de la evaluación” (2008), de Jaume Jorba, Neus Sanmartí. Universidad Autónoma de Barcelona, acompañados de una guía de consignas que ayudarán al análisis y reflexión de los

¹ TAC, Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento. Tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en los métodos, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. (Lozano, R. 2011. pp. 46)

contenidos.

En una última instancia para integrar y evaluar los aprendizajes adquiridos, debieron elaborar una reflexión, incorporando imágenes. La incorporación de la imagen permite trabajar sobre los modos de ver y de percibir el espacio, siendo ésta una de las aptitudes en la enseñanza de la geografía; la visualización, observación y análisis, mediante la contemplación directa, o recurriendo a la fotografía aérea, panorámica, etc., supone una capacidad que el geógrafo debe desarrollar necesariamente para interrelacionar y aplicar significativamente los conceptos, aplicándolos al trabajo de campo, y los problemas geográficos que pretendemos explicar. La reflexión final fue compartido en un muro "Padlet"

<https://padlet.com/silviadirastorza/snj4p8fauefujvpd> donde los estudiantes debieron realizar una defensa del mismo a través de una videoconferencia, como así también resaltar

aspectos positivos y sugerencias de las producciones de los compañeros.

Conclusiones

Se percibieron como resultados de la aplicación de la propuesta: un aporte satisfactorio, en cuanto al logro de aceptación, y expectativas propuestas por el docente en la incorporación de los foros y muros digitales, para fortalecer las competencias comunicativas y reflexivas de los estudiantes del profesorado de geografía, contribuyendo al desarrollo disciplinar en su formación inicial a través de entornos virtuales. Generaron nuevos espacios e instancias de enseñanza aprendizaje; ampliando y flexibilizando los tiempos de la clase, con la posibilidad de continuar el diálogo con los estudiantes. Promovieron, además, tanto instancias de trabajo en forma individual como colaborativas con otros compañeros, permitiendo potenciar habilidades de tipo emocional, digital,

comunicacional y reflexivas de aprendizaje, en el desarrollo personal y social.

Lo expuesto hasta ahora, nos permite establecer, que hoy en día, conocer no es suficiente. Los vertiginosos cambios de la sociedad contemporánea y las tecnologías exigen una nueva forma de entender la educación y la formación docente, que se traduce en prácticas de aprendizaje autónomas y reflexivas. Por esta razón, incorporar el trabajo transversal en los distintos espacios curriculares de competencias emocionales, digitales, comunicativas (lectura comprensiva-escritura clara) y reflexivas, proporcionarán las herramientas y espacios necesarios para incluir dentro de la formación docente, las habilidades pertinentes para el siglo XXI, y el desarrollo de competencias disciplinares necesarias para la formación docente específica de la enseñanza de la geografía y otras disciplinas.

Bibliografía consultada

- Carlino, P.** (2005), *"La escritura en el nivel superior"*. La Gaceta Numero 418, octubre.2005. En:https://pesmartinez-sjn.infed.edu.ar/sitio/curso-de-ingreso%202018/upload/La_escritura_en_el_nivel_superior.Doc2.pdf
- FERRY G.** (1997). *Pedagogía de La Formación*. Serie Los Documentos 6. Facultad de Filosofía y letras, UBA. Bs. As. Novedades educativas.
- Giammatteo, M y Albano, H. Coord.** (2012). *El Léxico. De la vida cotidiana a la comunicación cibernética*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Biblos.
- Lozano, R.** (2011) *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Anuario ThinkEPI, v.5, pp. 45-47.
- Moreno Jimenez, A. - Marrón Gaite, J.** (1996). *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Colección Espacios y sociedades. Serie general, n° 3. Editorial Síntesis. Madrid (España).
- Neus Sanmartí J.** (2008). *"La función pedagógica de la evaluación"*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Prieto, M. y Lorda, M.** (2010). *Las representaciones en la construcción del rol docente. Una experiencia de formación con Los alumnos del Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional del Sur*. En: <http://www.scielo.org.ar/pdf/reuge/v18n1/v18n1a07.pdf>
- Trillo Alonso, F.** (2007). *Competencias docentes y evaluación auténtica: ¿falla el protagonista?* En Rivarosa, A. Compiladora. Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- UNESCO** (2017). *"Educación y habilidades para el siglo XXI"*. En: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Reunion-Buenos-Aires-2017-E2030-ALC-ESP.pdf>